Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 12.08.2019 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (4 класс)

**Количество часов:** 4 кл.-68ч.

**Учитель:** Е.Е. Пухнавцева

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

3. Учебника математика 4 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

 Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 4 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2019 г.

**Основная цель** обучения математике неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,

необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их

использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для достижения указанных общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование у них базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения ими математики. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в обучении.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей.  Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются  такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики необходимо обучающейся повторять речь учителя, которая является образцом, проводить индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. На каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, обучающаяся должна опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если она их не запомнила.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основ

ной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности.

На изучение математики в 4 классе отведено 68  ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в  неделю | 1  четверть | 2  четверть | 3  четверть | 4  четверть | часов  в год |
| Математика | 2 | 16 | 15 | 21 | 16 | 68 |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классах**

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «математики», относятся:

**4 класс**

*У обучающегося будут сформированы:*

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

– начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающейся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету:

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Нумерация** | |
| – осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя | – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;  - умение упорядочивать числа в пределах 100 |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| – знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);  – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом | – знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;  – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;  – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой |
| **Арифметические действия** | |
| – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  – знание и применение переместительного свойства умножения;  – понимание смысла математических отношений «больше в …», «меньше в …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;  – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);  – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя) | – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6; 45 + 26; 45 – 26) на основе приемов устных вычислений;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  – знание и применение переместительного свойства умножения;  – понимание смысла математических отношений «больше в …», «меньше в …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;  – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;  – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления |
| **Арифметические задачи** | |
| – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …»,«меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя). | – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …»,«меньше в …») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;  – составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи |
| **Геометрический материал** | |
| – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);  – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  – построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения. | – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);  – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения. |

**5.Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе.**

**4 класс**

**Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

**Тематическое планирование**

**Математика**

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Тема  урока | Основные  элементы  содержания | ***Планируемые результаты по ФГОС***  Предметные  Личностные  ***Формируемые базовые учебные действия***  К П Р | Средства обучения и коррекционной работы | Формы  контроля |
|  |  |  |  |
| 1-3 | | **Нумерация чисел** 1-100 | Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды их место в записи числа Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание в пределах ста на основе присчитывания, отсчитыва ния по 10, разрядного состава чисел, решение простых составных задач в 2 действия | П- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя  Л- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;  К-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | Дидактический материал. | Текущий. | |
| 4 | | Контрольная работа №1 | Контроль знаний нумерации чисел в пределах 100 |  | К/работа | |
| 5-6 | | Числа, полученные при измерении величин. Работа над ошибками | Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости, длины12 в пределах 100 | П- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);  Л-умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Дидактический материал. | Текущий. | |
| 7 | | Мера длины- миллиметр | Пересечение линий прямых, кривых, их дифференциация, измерение длины отрезка, сравнение, построение отрезка заданной длины. Многоугольники. | Раздаточный материал | Текущий. | |
| 8-9 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | Сложение вычитание двузначного числа с однозначным (13+2, 2+13,13-2, 18+2, 20-2)  Вычитание двузначных чисел 18-12, Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.  Составление простых и составных задач по краткой записи и решение их | П-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  Л-начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  П-выполнять арифметические действия;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | Раздаточный материал | Текущий. | |
| 10 | | Контрольная работа №2 | Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» |  | К работа | |
| 11 | | Работа над ошибками.  Геометрический материал. Точка пересечения линий | Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий | П- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Дидактический материал. | Текущий. | |
| 12 | | Меры времени | Мера времени-минута . Запись 1 мин. Соотношение 1ч-60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами 1ч 20 мин. Соотношение 1 год=12 месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года. Связь сезонных изменений природы и месяцев года. | П- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Дидактический материал. | Текущий. | |
| 13 | | Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые кривые линии | Распознавание замкнутых, незамкнутых кривых линий  Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий | П- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Дидактический материал. | Текущий. | |
| 14 | | Геометрический материал. Окружность. Дуга | Замкнутые, незамкнутые кривые линии- окружность дуга | Раздаточный материал | Текущий.  . | |
| 15 | | Умножение чисел | Знакомство с умножением чисел как сложением одинаковых чисел (слагаемых) .Простые арифметические задачи на нахождение произведения.  Составление и решение задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П-выполнять арифметические действия;  Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | шаблоны | Текущий.  Устный | |
| 16-17 | | Таблица умножения числа 2 | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 2 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выраж ений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение) | Дидактический материал. | Текущий. | |
|  |  | |
|  | |  |
| 18 | | Деление чисел | Моделирование действия деления на равные части в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи.. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Простые арифметические задачи на нахождение частного | Счетный материал. | Текущий.  Устный опрос. | |
| 19-20 | | Деление на 2 | Таблица деления на 2,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практиче ской деятельности по делению предметных совокупностей на 2 , 3, 4 части. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычита ние, деление) | Счетный материал. | Текущий.  Устный опрос. | |
| 21 | | Контрольная работа №4 | Контроль знаний по теме «Деление чисел» |  | Контрольная работа. | |
| 22 | | Работа над ошибками |  | Счетный матер | Устный | |
| 23-24 | | **Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).**  Сложение двузначного числа с однозначным. | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (47+5) приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Составные задачи в 2 арифм действия. | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений;  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П-выполнять арифметические действия;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Счетный материал. | Текущий.  Устный опрос. | |
| 25-26 | | Сложение двузначных чисел | Сложение двузначного числа с двузначным с переходом через разряд (47+15) приемами устных вычислений и запись примера в строчку Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. | Счетный материал. | Текущий.  Устный опрос. | |
|  |  | |
|  |  | |
| 27 | | Ломаная линия | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки вершины углы. Моделирование ломаной линии | П- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Счетный материал | Устный опрос | |
| 28-29 | | **Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).**  Вычитание одноз начного числа из двузначного | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (45-7) приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения вычитаемого на два числа. | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  П-выполнять арифметические действия;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Счетный материал | Текущий: | |
| 30-31 | | \ Вычитание двузначных чисел | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд (45-17) приемами устных вычислений и запись примера в строчку |  |  | |
| 32 | | Контрольная работа №6 Работа над ошибками | Контроль знаний по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)» |  |  | |
| 33 | | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | Знакомство с замкнутой, незамкнутой ломаной линией. Моделирование замкнутой ломаной линии из незамкнутой | П- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Счетный материал | Текущий: устный | |
| 34-35 | | Таблица умножения числа 3 | Таблица умножения числа 3 (в пределах 20-ти), ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 2 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выраж ений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение). | П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.К--использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Дидактический, счетный материал. | Текущий: устный опрос | |
| 36-37 | | Деление на 3 | Таблица деления на 3,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению пред метных совокупностей на 3, части. Выполнение табличных случае деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 | счетный материал. | Текущий: устный опрос | |
| 38-39 | | Таблица умножения числа 4 | Таблица умножения числа 4 (в пределах 20-ти), ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 4 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выраж ений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение). | Счетный материал | Текущий:  счет предметов | |
| 40-41 | | Деление на 4 | Таблица деления на 4,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению пред метных совокупностей на 4, части. Выполнение табличных случае деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | счетный материал. | Текущий: | |
| 42 | | Контрольная работа №8 Работа над ошибками. | Контроль знаний по теме «Умножение 4, деление на 4». |  |  | |
| 43 | | Длина ломаной линии | Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка равного длине ломаной линии | П-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной ;– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Циркуль, чертежные. инструм | Текущий: устный опрос. | |
| 44-45 | | Таблица умножения числа 5 | Таблица умножения числа 5 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 5 в пределах 100, ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 5 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выраж ений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение). | П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Счетный материал | Текущий: | |
| 46-47  . | | Деление на 5 | Таблица деления на 5,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению пред метных совокупностей на 5, части. | Дидактический материал | Текущий: практические задания. | |
| 48 | | Двойное обозначение времени.  Работа над ошибками | Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе двойного обозначения времени | П- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.  К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Демонстрационный материал | Текущий: устный опрос. | |
| 49-50 | | Таблица умножения числа 6 | Таблица умножения числа 6 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 6 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 6 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Счетный материал | Итоговый контроль. | |
| 51-52 | | Деление на 6 | Таблица деления на 6,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению пред метных совокупностей на 6, части. | Счетный материал | Итоговый контроль. | |
|  |  | |
| 53 | | Прямоугольник. Квадрат. | Прямоугольник, квадрат. Наз вание сторон прямоугольника. Противоположные стороны пря моугольника, их свойства. Построение прямоугольника | П-построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Дидактический материал | Текущий.  Индивидуаль-ный. | |
| 54-55 | | Таблица умножения числа 7 | Таблица умножения числа 7 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 7 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 7 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |  | Текущий: устный опрос. | |
| 56 | | Увеличение числа в несколько раз | Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи | П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.  К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьм  П-выполнять арифметические действия;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Дидактический материал. | Текущий. | |
| 57 | | Деление на 7 | Таблица деления на 7,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению пред метных совокупностей на 7, части. Выполнение табличных случае деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 | П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Счетный материал | Текущий: арифметический диктант. | |
| 58 | | Уменьшение числа в несколько раз | Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5,6,7 | П- знание и применение переместительного свойства умножения  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач  К -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Счетный материал | Текущий: | |
| 59-60 | | Таблица умножения числа 8. Деление на 8 | Таблица умножения числа 8 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 8 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 8 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. |  | Демонстрационный материал | Текущий: практические задания. | |
| 61 | | Пересечение фигур. Взаимное положение фигур | Отработка счета предметных совокупностей. Правила записи примеров. Пересечение геометрических фигур. Точка пересечения, обозначение её буквой . | П- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.  Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |  |  | |
| 62 | | Умножение 1 и на1. Деление на 1 | Умножение единицы на число и числа на единицу. Правило нахождения произведения если один множитель равен1, его использование при вычислении | П– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.  К-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  П-выполнять арифметические действия;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Дидактический материал. | Текущий. | |
| 63 | | **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)**  Сложение и вычитание без перехода через разряд | Запись примера в столбик. Алгоритм письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100.  Сложение и вычитание случаев 35+12; 35-12; круглых десятков 45+20, 45-20. | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений;  Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;  К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  П-выполнять арифметические действия;  Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Дидактический материал. | Текущий. | |
| 64 | | Контрольная работа№ 12. Работа над ошибками | Контроль знаний по пройденной теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» |  | К/работа | |
| 65 | | Вычитание с перехо дом через разряд. Нахо ждение неизвестного слагаемого | Выполнение приемами письменных вычислений следующих случаев 60-23; 62-24  Проверка вычитания сложением | Дидактический материал. | Текущий. | |
| 66 | | Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число | Умножение 0 на число и числа на 0. Правило нахождения произведения если один множитель равен 0, его использование при вычислении. Деление 0 на число. | П- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;  Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.  К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Счетный материал. | Текущий. | |
| 67-68 | | Умножение 10 и на 10  Деление на 10 | Умножение 10 на число и числа на1 0. Правило нахождения произведения если один множитель равен 10, его использование при вычислении  Деление числа на 10. | Счетный материал. | Текущий. | |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник Математика 4 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.
2. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы.:Т.В.Алышева.-М.: Просвещение. 2017.